Anlage 4 Dokumentationshilfe Schulabsentismus

Anzeichen für Schulabsentismus/Dokumentation von Auffälligkeiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fehlzeiten**  Indikatoren | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| Schüler\*in verlässt häufig den Unterricht/ die Schule aufgrund bspw. körperlicher Beschwerden wie Kopf-/ Bauchschmerzen oder kleineren Verletzungen. |  |  |  |  |
| Schüler\*in kommt auffällig häufig zu spät zum Unterricht, fehlt in einzelnen Stunden (Eckstunden), verlängert die Ferienzeit. |  |  |  |  |
| Schüler\*in verlängert das Wochenende.  (Freitag und/oder Montag) |  |  |  |  |
| Schüler\*in fehlt zu einzelnen Unterrichtsstunden, speziell bei bestimmten Fächern. |  |  |  |  |
| Schüler\*in verlängert Ferienzeiten. |  |  |  |  |
| Schüler\*in wird häufig durch Eltern entschuldigt. |  |  |  |  |
| Schüler\*in wird häufig vom Arzt/ von Ärzten entschuldigt. |  |  |  |  |
| Schüler\*in fehlt häufig unentschuldigt,  wird dann nachträglich durch Eltern entschuldigt. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Schülerverhalten**  Indikatoren | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| Schüler\*in ist übermüdet, schläft ein. |  |  |  |  |
| Schüler\*in wirkt apathisch, unbeteiligt. |  |  |  |  |
| Schüler\*in wirkt resigniert, abwesend,  gleichgültig, zurückgezogen. |  |  |  |  |
| Schüler\*in wirkt überfordert/ ist überfordert. (in Bezug auf Leistungserwartungen) |  |  |  |  |
| Schüler\*in wirkt/ ist überfordert.  (in Bezug auf sozial-emotionaler Ebene) |  |  |  |  |
| Schüler\*in verlässt häufig den Klassenraum, Gang zur Toilette, Unwohlsein. |  |  |  |  |
| Schüler\*in erledigt selten bis gar keine  Hausaufgaben. |  |  |  |  |
| Schüler\*in erledigt die Aufgaben im Unterricht nicht, verweigert die Mitarbeit. |  |  |  |  |
| Schüler\*in hat ständig fehlendes Arbeitsmaterial. |  |  |  |  |
| Schüler\*in provoziert Ausschluss vom Unterricht, vom Schulbesuch. |  |  |  |  |
| Schüler\*in reagiert gereizt auf Ansprache durch den Lehrer. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Schulische Interaktion** Indikatoren | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| Schüler\*in hat ständig Konflikte mit Mitschülern |  |  |  |  |
| Schüler\*in hat ständig Konflikte mit Lehrkräften/anderen päd. Kräften. |  |  |  |  |
| Schüler\*in hat keinen Anschluss an Klassenkameraden. (Außenseiter) |  |  |  |  |
| Schüler\*in hat häufig Konflikte, Probleme mit Mitschülern und/oder ist psych./phys. Angriffen ausgesetzt. (wird gemobbt) |  |  |  |  |
| Schüler\*in fühlt sich gemobbt. |  |  |  |  |
| Schüler\*in droht anderen Mitschülern Gewalt an oder ist gewalttätig. |  |  |  |  |
| Schüler\*in droht Lehrern Gewalt an oder ist gewalttätig. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Schulische Leistungen** Indikatoren | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| Das Leistungsniveau in allen/den meisten Fächern nimmt stetig ab. |  |  |  |  |
| Das Leistungsniveau ist stark schwankend, abhängig von….. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Bekannte äußere Faktoren** Indikatoren | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| Beeinträchtigende familiäre Gegebenheiten (dauernd) |  |  |  |  |
| Beeinträchtigende familiäre Gegebenheiten (Veränderungen) |  |  |  |  |
| Veränderungen im persönlichen Umfeld  (Freunde/ Freizeitgestaltung usw.) |  |  |  |  |
| Krankheiten, körperliche Beeinträchtigungen |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Schulrechtliche Historie** Indikatoren | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| Schüler\*in erhielt/ erhält häufig schulinterne Strafen. |  |  |  |  |
| Schüler\*in erhielt/ erhält Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen nach § 90 Schulgesetz. |  |  |  |  |
| Schüler\*in/Sorgeberechtigte erhielten bereits Androhung Bußgeld oder Bußgeldbescheid wg. Verstößen gegen die Schulbesuchsverordnung. |  |  |  |  |
| Schüler\*in wurde bereits polizeilich vorgeführt. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Interaktion mit dem/ den Erziehungsberechtigten** Indikatoren | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| Sorgeberechtige wirken konstruktiv mit der Schule und allen Unterstützungssystemen zusammen. |  |  |  |  |
| Sorgeberechtigte sind/ wirken überfordert, weil….. |  |  |  |  |
| Sorgeberechtigte haben selbst eine problematische Einstellung zu schulischen Verpflichtungen. |  |  |  |  |
| Sorgeberechtigte können ihr Kind im Bildungsprozess nicht unterstützen, weil…. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Verdachtsmomente oder weitere festgestellte Faktoren** (bitte immer näher erläutern) | **trifft  zu** | **trifft nicht zu** | **unbe-kannt** | **Anmerkung** |
| häusliche Misshandlungen |  |  |  |  |
| Drogenkonsum |  |  |  |  |
| Alkoholkonsum |  |  |  |  |
| exzessiver Medienkonsum |  |  |  |  |
| nicht altersgerechter Medienkonsum |  |  |  |  |
| nicht altersgerechter Freundeskreis |  |  |  |  |
| muss auf Geschwisterkinder aufpassen |  |  |  |  |
| hat zu viele häusliche Verpflichtungen/  muss im Familienbetrieb mithelfen |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Stand vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Erstellt durch: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mitwirkung von: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_